

Løten og Hedmarken

Etterlyser bedre l

– Det er ikke elevene det er noe galt med. Men lærerne, foreldrene og kommunen har en jobb å gjøre, sier Venstres Gina Sigstad og Britt S. Vogt Solberg om svake skolerresultat i Løten.

Lars Gustavsen 62 43 25 12
lars.gustavsen@ostlendingen.no

Løten Venstre etterlyser både bedre læringskultur og vilje til å stille spørsmål ved egeninnsatsen etter de nedslående skolerresultatene som ble offentliggjort i SSBs Kostrastatistikk tidligere i sommer, og omtalt av HA sist uke.

– Et veldig trist resultat. Ungdommen er framtida vår, og selv om holdninger og personlighet er viktigst, må det bli mer ålreit å være skoleflink, og i hvert fall ikke noe man mobbes for, sier Gina Sigstad.

Tredje sist

I 2006 hadde Løten altså en gjennomsnittlig grunnskolepoeng-score på 38,61.

Dette er landets tredje dårligste resultat, kun foran Dyrøy i Troms (37,84) og Bø i Nordland (35,89), blant de rundt 430 kommunene som er registrert i statistikken.

Til sammenlikning var beste score på 50,72, mens landsgjennomsnittet var 43,64 og Hedmark-snippet på 43,89.

(Se faktaboks for grunnlaget for grunnskolepoeng-utregningen).

– Tallene er det ingen grunn til å diskutere. De virker solide og parametrene korrekte, fortsetter Sigstad.

– Nå må vi finne årsaken, som sikkert er sammensatt, og deretter ta for oss hva vi i kommunen kan gjøre, hva skolen kan gjøre og hva foreldrene og elevene selv kan gjøre, sier hun, og viser til at der foreldrene er aktive og stiller opp kommer også elevene og klassene best ut.

Skolegaranti

Britt S. Vogt Solberg finner det spesielt uheldig at sekretærene er tatt bort, og at lærerne blir belastet med flere administrative og praktiske oppgaver utenom undervisningen.

– Dette har jeg fått konkrete tilbakemeldinger på. Lærerne blir belastet med mer byråkrati, møter og rapportskrivning. Men undervisning må jo ha hovedprioriteten, sier Vogt Solberg.

– Vi må også se nøyer på hvordan timene brukes, og sørge for at årstimetallene og innholdet i hvert fag oppfylles. Dette er rettigheter elevene har, sier Gina Sigstad.

Venstre har for øvrig lansert flere skoletiltak kommende

FAKTA:

Grunnskolepoeng er beregnet som summen av elevenes karakterer i 11 fag. Når eleven har både standpunkt karakterer og eksamens karakterer, er fagkarakteren gjennomsnittet av disse karakterene. Hvis eleven mangler karakterer i noen fag, blir det lagt til poeng for inntil to fag ut fra gjennomsnittskarakteren i de fagene han eller hun har karakterer i. Karakterene til grunn for grunnskolepoengene er satt av lærere ved skolen og ikke en ekstern sensor. Variasjoner mellom kommunene kan av den grunn skyldes andre årsaker enn elevenes prestasjoner.

fireårsperiode: styrket lærerressurs med seks stillinger, semesterfri hvert sjuende år for lærerne til etter- og videreutdanning, samt styrket rådgiverfunksjon og en «skolegaranti» for at timene blir brukt til det de skal og at lærere skal være lærere og ikke byråkrater.

SKOLE-OPPGJØR: Britt S. Vogt Solberg og Gina Sigstad er begge pensjonerte lærere, og krever nå svar på hvorfor Løten er blitt blant de aller dårligste i skoleklassen.

Foto: Lars Gustavsen



– Ikke overrasket over res

Leder av rektorkollegiet og skolefaglig koordinator i Løten, Trond Sjøberg, er ikke overrasket over kommunens svake skolerresultater.

– Nei, det er ingen stor overraskelse. Vi lå lavt også året før, sier han.

Den svake statistikken vil selvsagt likevel bli tema på neste møte i rektorkollegiet om 14 dagers tid.

– Hvorfor kommer Løten-skolen så dårlig ut?

– Jeg har ingen god forklaring, men det er verdt å huske

at det dreier seg om ett kull elever. Det er også en mulig feilkilde at lærerne i Løten er strenge i sin karaktersetning, sier Sjøberg.

– Gis det for lite ressurser til skolen?

– Ressursmessig ligger vi rimelig an sammenliknet med andre kommuner. Men Løten har svært mange elever som trenger ekstra ressurser til spesialpedagogikk. Dette kan gi nye utfordringer for det allmennpedagogiske, svarer Sjøberg.

– Brukes skoleressursene godt nok internt?

– Jeg kan ikke svare for alle skolene, men har inntrykk av at vi snur på krona og setter den

inn der behovet er størst.

– Har lærerne tilstrekkelig kompetanse?

– Det føler jeg meg trygg på. Vi ligger høyt i forhold til ansatte med fagutdanning, og det er mange andre kommuner som sliter mer med ikke fag-utdannede. Men det er fortsatt behov for mer ressurser til etterutdanning og organisasjonsutvikling.

– Har lærerne tilstrekkelig autoritet?

– Det er vanskelig å uttale seg om. Det er jo delte meninger om den autoritære læreren. Vi følger læreplanens prinsipper om samhandling og medbestemmelse. Vi har ellers satt spesiell fokus på uro og atferds-

problemer gjennom det nye PALS-prosjektet.

– Har skolelederne gode nok arbeidsforhold?

– Vi har fått det travlere og strammere etter omstillingen der merkantilt personale falt bort. Men den flate strukturen med rammebudsjettering er riktig organisering og gir skolen handlingsrom lokalt.

– Er det godt nok samarbeid mellom skole og hjem?

– Foreldrenes medvirkning er en avgjørende faktor for at ungene skal lykkes. Det har fungert ok i mange år, men kan bli bedre.

– Har politikerne gjort nok?

– Jeg synes politikerne har hatt et sterkt fokus på skole,

– Trenger mer tid på å finne årsakene

– Resultatet er ikke bra, og dette må vi gjøre noe med, sier hovedtillitsvalgt i Utdanningsforbundet, Ingrid Sætren.

Umiddelbart har hun likevel ingen god forklaring på at Løten kommer såpass dårlig ut.

– Vi vet for lite, og må nå få bruke nødvendig tid på se nærmere på årsakene til dette, sier Sætren.

Uansett nevner hun muligheten for at Løtens lærere er

strenge ved karaktersetning.

– Har skolen i Løten for lite ressurser?

– Ja, men det gjelder vel for omtrent alle skoler, svarer Sætren.

Hun vil ikke tallfeste noen sum skolebudsjettet i Løten i så fall bør økes med.

– Brukes ressursene godt internt innenfor skolesektoren i Løten?

– Ikke etter min oppfatning, men det er også noe vi må se nærmere på.

– Har lærerne tilstrekkelig kompetanse?

– Ja, absolutt. Løten har

godt utdannede lærere, men også det kan alltid forbedres. Det er behov for etter- og videreutdanning.

– Har lærerne nok autoritet?

– Det er veldig vanskelig å svare på, da det vil være forskjeller både fra lærer til lærer, fra klasse til klasse, og i forhold til grad av backing og bevisstgjøring fra foreldre.

– Har skolelederne gode nok arbeidsforhold?

– De har mye å ivareta, men gjør en formidabel jobb.

– Er samarbeidet mellom skolehjem godt nok?

– I hovedsak er det bra, men

i noen tilfeller ikke, svarer Ingrid Sætren.

– Har politikerne gjort nok?

– Løten har politikere som er interessert i skole, som vil noe og som har gjort mye for å ruste opp skolebyggene. Men nå må de sette mer inn på det innholdsmessige for å gjøre elevene bedre.

– Hva er det viktigste framover for å forbedre resultatene?

– Jeg tror vi må se til dem som har de gode resultatene, og finne ut hva vi kan lære, avslutter Ingrid Sætren.

REDAKSJONEN

Telefon 62 43 25 00

Telefax 62 43 25 01

E-post: redaksjonen

@ostlendingen.no

JOURNALISTER



Lars Gustavsen
62 43 25 12



Osvald Magnussen
62 43 25 06

Husk i Løten

Urskogvandring

Turens lengde 3 km ved Gitvola i Løten kommune. Møtested er Gitvola seter. Tid: 11.00. Ta med mat og drikke.

Gudstjeneste i Løten

Søndag 2. september kl. 11.00
Gudstjeneste i Løten kirke.
Misjonssøndag.