



## NOTAT

Til: Kultur- og utdanningsbyråd Torger Ødegaard  
Fra: Venstres bystyregruppe i Oslo v/ Kjell M. Veivåg  
Dato: 31.03.2008

Venstres bystyregruppe i Oslo viser til bystyrets budsjettvedtak den 12.12.2007 vedrørende etablering av Lærerløftet (verbalvedtak K18):

*«Byrådet innfører i 2008 et lærerløft for videreutdanning for lærere i Osloskolen. Det legges til rette for en systematisk videreutdanning basert på de behov som meldes inn fra skolene. Byrådet utarbeider i forbindelse med de årlige budsjettene en oversikt over hvor mange lærere som deltar i ordningen og hvilke prioriteringer man gjør for det kommende skoleår. I skoleåret 2008/2009 innføres lærerløftet som en naturlig oppfølging av etterutdanningstiltakene i kompetanseløftet.»*

I det videre arbeidet med innføring av et lærerløft i Osloskolen vil Venstres bystyregruppe be byrådet ta hensyn til de innspill og momenter som følger av dette notatet:

## LÆRERLØFTET I OSLO: PRINSIPPER OG PRAKTISK TILRETTELEGGING

### Målsetting:

*Ved å styrke lærernes kompetanse skal Osloskolen kunne gi et stadig bedre tilbud til alle elever.*

### 1. Dette er lærerløftet

Lærerløftet skal være et systematisk tilbud til alle lærere i Osloskolen om formell videreutdanning.

Med formell videreutdanning menes studieopplegg som gir min 30 studiepoeng (et semester) og som er direkte relevante i forhold til den fagkretsen som læreren underviser i.

Lærere som gjennomfører en slik videreutdanning, skal som utgangspunkt ha permisjon fra sin stilling og lønn i utdanningsperioden. Samtidig skal det innføres en ordning med stipendier til lærere som heller ønsker å gjennomføre en videreutdanning ved siden av arbeidet.

## **2. Oppstart og mål på lengre sikt.**

Lærerløftet skal iverksettes høsten 2008 i samsvar med vedtatt budsjett. På sikt skal det være et mål at alle lærere får tilbud om videreutdanning hvert 8. år. Opptrapping skjer i henhold til prioriteringer som blir vedtatt i de årlige budsjettene.

## **3. Avgrensninger og prioriteringer**

Utdanningsetaten skal, i samarbeid med organisasjonene i skolen, utforme et praktisk regelverk som skaper sikkerhet for ordningen. I denne sammenhengen vil det være naturlig å vurdere følgende spørsmål:

- Skal lærerløftet først og fremst være et tilbud om videreutdanning, eller skal/kan det også innføres en plikt for lærere til å gjennomføre videreutdanning?
- Hvordan skal det foretas en hensiktsmessig avgrensning i tilbudet overfor lærere som er nyutdannet, og overfor dem som har kort tid igjen til pensjon?
- Er det grunn til å ha ulike regler for grunnskolen og videregående skole?
- Er det mulig å finne frem til ordninger som gjør at den enkelte lærer dekker mindre andeler av de kostnadene som videreutdanningen medfører?
- Hvilke forpliktelser skal en slik videreutdanning medføre for arbeidstaker når det gjelder å binde seg til arbeid ved den enkelte skole og/eller i Osloskolen?

## **4. Sterk medvirkning fra skolen og lærerne**

Det skal i alt videre arbeid legges til grunn at den enkelte skole skal ha stor innflytelse når det gjelder å prioritere videreutdanning for sine lærere. Det kan legges til rette et opplegg som f.eks. ser slik ut:

- Utdanningsetaten utarbeider oversikter over relevante videreutdanningstilbud og informerer skolene om disse.
- Rektor stiller spørsmål til kollegiet om noen av lærerne ønsker videreutdanning i det kommende skoleåret.
- Rektor tar, ut fra de behov som er ved skolen, direkte initiativ til at lærere skal gjennomføre en videreutdanning og fremmer forslag om dette, herunder drøfter spørsmålet med den enkelte lærer i medarbeidersamtalene.
- Lærere melder inn sine ønsker. Det forutsettes at man søker videreutdanning innenfor det fagområdet der man underviser og/eller forventes å skulle undervise. Når det er nødvendig, legges det til rette for videreutdanning innenfor et område der skolen ser at det vil komme behov for undervisnings-kompetanse.
- Skolen prioriterer de søknadene som er kommet inn. Skolen gir samtidig etaten en oversikt over hvilke behov det vil være for vikarer dersom søknadene blir innvilget.
- Utdanningsetaten vurderer søknadene og innvilger dem innenfor den budsjetttrammen som er til disposisjon. Det er viktig at etaten setter opp klare regler som sikrer en objektiv og lik behandling av alle søknader/skoler.

## **5. Tilrettelegging av tilbudet**

Det kan være naturlig å foreta en gruppeinndeling av lærerne som gjør det lettere å se om videreutdanningen treffer innenfor alle deler av skolen og i forhold til ulike prioriteringer som

f.eks. behovet for mer kompetanse innenfor basisfagene og/eller bestemte fagområder i videregående skole. En inndeling kan f.eks. se slik ut:

*Gruppe 1:* Lærere som underviser på 1.- 4. trinn.

*Målsetting:* Det er ønskelig med spesialiserte faglærere i basisfagene i grunnskolen. Lærere på 1. til og med 4. trinn bør ha minimum 30 studiepoeng i alle basisfag de underviser i.

*Gruppe 2:* Lærere som underviser på 5.-10. trinn.

*Målsetting:* Det er ønskelig med spesialiserte faglærere i basisfagene i grunnskolen. Lærere på 5. til og med 10. trinn bør ha minst 60 studiepoeng i minst to av basisfagene som de underviser i.

*Gruppe 3:* Lærere som underviser på 11.- 13. trinn – allmenne fag.

*Målsetting:* Lærere som underviser i basisfag i videregående skole bør ha minimum 90 studiepoeng i de fag de underviser i.

*Gruppe 4:* Lærere som underviser på 11.-13. trinn – yrkesfag inkl. formgivning.

*Målsetting:* Alle lærere må sikres praktisk/pedagogisk utdanning. Yrkesfaglærere med «smal kompetanse» bør kunne få en tilleggsutdanning i basisfagene på minimum 60 studiepoeng. Det vil også gi mulighet til større fleksibilitet.

## 6. Andre opplegg

Det må fortløpende vurderes om *Lærerløftet* skal benyttes til å ivareta andre mål og prioriteringer i skolen.

Bystyret har vedtatt å styrke den *spesialpedagogiske kompetansen* i grunnskolen. Det vil være nødvendig med en rekke stimuleringstiltak for å få dette til. En slik kompetanseheving kan inngå i Lærerløftet.

Bystyret har vedtatt å styrke *rådgivningstjenesten* (sosialpedagogisk rådgivning og karriereveiledning) både på ungdomstrinnet og i videregående skole. Videreutdanning for rådgivere kan inngå i Lærerløftet.

Utdanningsetaten har i ulike notater uttrykt ønske om midler til prosjektet «*Forsterket lærerutdanning*» dvs. at nyutdannede lærere får bedre opplæring bl.a. innenfor følgende områder:

- dokumentasjon av læringsutbytte, analyse av elevenes prestasjoner og oppfølging.
- elevvurdering
- ledertrening
- foreldresamarbeid

Det er også i ulike sammenhenger blitt diskutert om det burde lages et tilbud om *gratis praktisk/pedagogisk* utdanning til personer i næringslivet med *realfagskompetanse på universitetsnivå* som nå ønsker å arbeide i skolen. Det kan bidra til å sikre nødvendig rekruttering i realfagene, særlig i videregående skole.

Det vil på denne bakgrunn være naturlig at byrådet i forbindelse med fremleggningen av de årlige budsjett, gir uttrykk for hvordan midlene til Lærerløftet vil bli brukt. Det er imidlertid viktig at man hele tiden holder fast ved grunnprinsippet om at skolene skal ha betydelig innflytelse på prioriteringene.