



Venstre, Høyre og Senterpartiets innspill til

Barnehage- og skolebruksplan

2012-2022

Framtidas barnehage- og skoletilbud i Hitra kommune



Innholdsfortegnelse

1 Introduksjon

2 Kvalitet

2.0.1 Hva kjennetegner en god skole?

2.1 Mål og visjoner

2.2 Skole

2.2.1 Lokal målsetting

2.2.2 Tiltak

2.3 Barnehage

2.3.1 Lokal målsetting

2.3.2 Tiltak

2.4 Kompetanse

2.4.1 Ansatte

2.4.2 Tiltak

2.4.3 Rekruttering

2.4.4 Kortsiktige tiltak

2.4.5 Langsiktige tiltak

3 Struktur

3.0.1 Framtidig behov og bosettingsmønster

3.0.2 Uteområde

3.1 Forutsetninger

Introduksjon

Hitras skoler har opplevd en stor pågang de siste årene. Elevtallet i skolene på Hitra har økt markant. Sammensetningen i elevmassen og personalet har blitt mer variert, med elever og ansatte fra over 20 land, med ulik kultur og bakgrunn. Dette har medført at kapasiteten ved flere barnehager og skoler er sprengt. Vi kaller det et gledelig luksusproblem, men det er like fullt et problem som må håndteres.

Venstre, Høyre og Senterpartiet ønsker med innspillene til barnehage- og skolebruksplanen å komme med våre tanker om hvordan vi mener skolen på Hitra kan utvikles og gi et enda bedre tilbud til de kommende generasjoner. De betyr også en markant økt satsing på skole.

En barnehage- og skolebruksplan er en viktig brikke i arbeidet med å møte utfordringene. En slik plan vil normalt ha to hoveddeler – innhold og struktur. Høringsutkastet for «BARNEHAGE- OG SKOLEBRUKSPLAN I HITRA KOMMUNE» har som grunnlag begrenset «Barnehage- og skolebruksplan» til å «*gi et framtidig bilde på hvilken kapasitet barnehager og skoler bør/må ha i et langsiktig perspektiv*». En begrensning med kun fokus på kapasitetsutredning setter til side viktige faktorer som Hitra kommunes kommuneplan skal tuftes på: «*Planstrategien bør omfatte en drøfting av kommunens strategiske valg knyttet til samfunnsutvikling, herunder langsiktig arealbruk, miljøutfordringer, sektorens virksomhet og en vurdering av kommunens planbehov i valgperioden*».

Høringsutkastet gir et godt grunnlag for drøfting av kapasitetsbehov, løsningsmuligheter og investeringskostnader. Konsekvensene av de foreslåtte løsninger vil i større eller mindre grad føre til endringer i kommunens barnehage- og skolestruktur og dermed påvirke kvaliteten i Hitras barnehager og skoler. En barnehage- og skolebruksplan må derfor ta høyde for å gi et helhetlig grunnlagsbilde til saklig drøfting av både *kvantitet* og ikke minst *kvalitet* i kommunens barnehager og skoler. Venstre, Høyre og Senterpartiet vil derfor supplere bruksplanen med konkrete forslag til *styrking av kvaliteten* i Hitras barnehager- og skoler.

Kunnskapsdepartementet har bestemt at alle kommuner skal legge fram en årlig tilstandsrapport om kvalitet i grunnskoleopplæringen, jf. *St. melding 31 (2007-2008) Kvalitet i skolen*. Selv om kommunens melding ivaretar alle innrapporteringskrav til skoleeier som Utdanningsdirektoratet krever, preges den av lite åpenhet omkring resultatene på kartleggingsprøver og nasjonale prøver på skolenivå. Kommunens kvalitetsmelding er i det vesentlige presentert på kommunenivå, og forskjellene mellom skolene er i liten grad problematisert og er unntatt politisk behandling. Vi mener det er viktig med mer åpenhet rundt resultatene i Hitras skoler. Mer kunnskap i skolen krever mer kunnskap om skolen.

I innspillene vil først Venstres, Høyres og Senterpartiets mål og visjoner for oppvekstsektoren på Hitra komme fram. Deretter vil vi peke på målrettede tiltak i barnehage og skole og rekruttering av kompetanse til oppvekstsektoren. Til slutt kommer en vurdering av framtidig bosettingsmønster og strukturelle behov i oppvekstsektoren.

Målet er å få en bedre barnehage og skole for våre barn, og da må vi tørre å si:

Vi satser på skole!



Jøran H. Burø

Leder, Hitra
Venstre



Audun N. Liland

Kommunestyre-
representant,
Venstre



Olaus Selvåg

Leder, Hitra
Høyre



Dag Willmann

Kommunestyre-
representant,
Høyre



Tore-Knut Meland

Kommunestyre-
representant,
Høyre



Johannes Håvik

Leder, Hitra
Senterparti



Ellen Aanes Draagen

Kommunestyre-
representant,
Senterpartiet



2 Kvalitet

Hva kjennetegner en god skolekommune?

Kvalitetsplanen i Oppvekstsektoren pålegger rullering hvert år hvor mål for virksomheten skal angis. Konkrete målsettinger er en forutsetning for å kunne «styre og utvikle» i ønsket prioritert retning. Målstyring fastlegger minst to ting: En må vite hvor man er, og man må vite hvor man vil.

Målene for satsingsområdene i oppvekstsektoren er fortsatt store og omfattende sett i relasjon til kommunestyrets beskjed om å «jobbe med tydeligere prioriteringer av tiltak» (122/10). Ikke minst vil årlige rammebetingelser avgjøre prioriteringene av ønskelige tiltak.

«Det er viktigere å gå i riktig retning enn å ta store skritt»

Generelt kan en god skolekommune kjennetegnes ved at den har:

- Elever som lærer, har god faglig og sosial utvikling og som oppnår gode resultater
- Elever som trives, både faglig og sosialt og som får utfordrende nok oppgaver på skolen
- Motiverte lærere som har høy og relevant kompetanse både faglig og metodisk
- Skoleledere som har høy kompetanse på ledelse av utviklingsprosesser og endringer
- Skoleeier som setter tydelige mål og som er opptatt av å sikre skolen gode rammebetingelser
- God dialog mellom skole og heim
- Tilstrekkelig med ressurser og relevante og moderne hjelpemidler
- Store nok og fleksible skolebygg som tar høyde for forskjellige arbeidsmåter, metoder og måter å organisere undervisningen på.

Kommunen skal ha fokus på kontinuerlig forbedring av kvaliteten i grunnskolen. For at en kommune skal bli en enda bedre skolekommune må skoleeier sette tydelige mål for forbedring av resultater, rektor må være ansvarlig for læringsresultatene ved egen skole og resultater skal rapporteres, måles, vurderes og følges opp på alle nivåer. Forbedring av kvalitet kan skje gjennom samhandling og erfaringsutveksling med kommuner som oppnår gode resultater.

I Stortingsmelding 31: "Kvalitet for læring" fra 2008 er det satt følgende klare mål for kvaliteten i grunnskolen. Målene skal ha betydning for opplæringen ved den enkelte skole og for den enkelte elev.

Regjeringa setter følgende mål for grunnopplæringa:

- Alle elever som går ut av grunnskolen skal mestre grunnleggende ferdigheter som gjøre dem i stand til å delta i videre utdanning og arbeidsliv.
- Alle elever og lærlinger som er i stand til det skal gjennomføre videregående opplæring med kompetansebevis som anerkjennes for videre studier eller i arbeidslivet.
- Alle elever og lærlinger skal inkluderes og oppleve mestring.

Innenfor disse målområdene må kommunen sette konkrete mål for det en ønsker å oppnå når det gjelder faglig kvalitet.

2.1 Mål og visjoner

Hitras skoler skal være gode skoler for alle. Elever som trenger ekstra utfordringer skal gis mulighet til å dyrke sine talent; Elever som trenger ekstra støtte skal oppleve å få hjelp så tidlig som mulig i opplæringsløpet.

For å nå målene om en god skole er det essensielt at kommunen setter seg konkrete mål. Kartleggingsprøver og nasjonale prøver i lesing, regning og engelsk er den aksepterte måten læringsutbyttet i skolen måles på i dag. Hensikten med prøvene er å avdekke mangler og svakheter i opplæringen og slik bli viktige pedagogiske verktøy for lærerne. De nasjonale prøvene er det beste verktøyet som er tilgjengelig pr i dag. Vi tror at et ordentlig fokus på skole vil være med på å skape entusiasme og bidra til å gjennomføre et skoleløft.

«Det er en pedagogisk villfarelse at enere skaper tapere»

Nils Arne Eggen

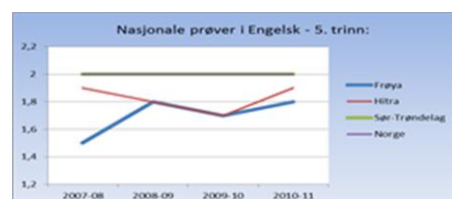
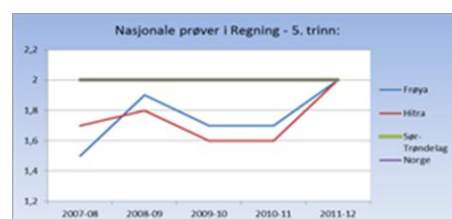
Venstre, Høyre og Senterpartiet mener at Hitra kommune skal sette seg følgende målsetting i perioden 2013-2023:

- Hitra kommune skal bli blant de 30 beste skole- og barnehagekommuner i landet
- Hitra kommune skal gjennomføre en markant satsing på tidlig innsats
- Alle elever som går ut av grunnskolen skal mestre grunnleggende ferdigheter som gjør dem i stand til å delta i videre utdanning og arbeidsliv
- Alle elever skal inkluderes og oppleve mestring
- Alle elever skal ha knekt lesekoden innen 3. klasse
- Hitra kommune skal til enhver tid påse at barn og unge med funksjonshemminger kan dra nytte av de ulike tilbud som finnes på fritid, barnehage, skolefritidsordning og skole
- Kompetanse skal verdsettes

2.2 Dagens tilstand i grunnskolen på Hitra

Vi er klar over at sammenligning mellom skoler er omdiskutert i den norske skolen og at det kan være mange meninger om hva som er riktig måte å måle på. Grunnskolepoeng og nasjonale prøver er to måleparametre som brukes i dag, og dette er måleparametre som også vi mener er gode i denne sammenhengen. Grunnskolepoengene viser i denne sammenhengen lokalt satte karakterer og eksamensresultater satt opp mot lokalt satte karakterer og eksamensresultater i andre kommuner/skoler. Nasjonale prøver viser nivået målt opp mot andre skoler/kommuner der alle elevene har tatt den samme standardiserte prøven i engelsk, lesing og regning.

Det kan være vanskelig, og ikke minst veldig tidkrevende, å sammenligne resultater på disse måleparametrene mellom kommunene men det er noen som har fått det til. Vi antar også at kommune-/skoleadministrasjonen har gode verktøy i så henseende. Vi vil påpeke at vi med våre



Skalaforklaring: Elevenes resultater på nasjonale prøver 5. trinn presenteres ved en skala med tre mestringsnivåer på, hvor mestringsnivå 1 er lavest og 3 er høyest.

eksempler under ikke er ute etter å stemple Hitraskolen som verken dårlig eller god. Vi er mest ute etter å få på plass en omforent metodikk for å måle kvalitet og slik få på plass et verktøy for balansert målstyring i skole- og barnehagesektoren.

Som eksempel bruker vi en omfattende undersøkelse som Dagbladet (Kommunebørsen) offentliggjorde i 2011 samt tall fra Skoleporten som er utdanningsdirektoratets informasjonskanal:



Grunnskolepoeng – Kommunebørsen

Vi ser at Hitra i Kommunebørsen, samlet for alle fagene, er ranket som nr. 389 i Norge. Splitter man opp dette på de enkelte fagene for man følgende ranking: Engelsk (365), Norsk (381) og Matte (389).

Vi har vært inne på skoleporten.no for å forsøke å se dette over tid. For Hitra sin del har det mest nytte å se på resultatene for 5. trinn. Det ligger også ut tall for 8. og 9. trinn, men for Hitra er disse resultatene ufullstendige og vi har derfor ikke tatt med disse. Vi antar at også her sitter kommune-/skoleadministrasjonen på bedre verktøy enn oss.

Lokal målsetting

Kartleggingsprøver og nasjonale prøver i lesing, regning og engelsk er den aksepterte måten læringsutbyttet i skolen måles på i dag. Hensikten med prøvene er å avdekke mangler og svakheter i opplæringen, og slik bli viktige pedagogiske verktøy for lærerne. Samtidig er alle klar over at de nasjonale prøvene ikke forteller hele sannheten om det som skjer i skolen. Det vil være en stor fordel om også foreldre og andre får ta del i denne kunnskapen og skape en bredere debatt og et sterkere engasjement for skolene.

Kommune	Gjennomsnittlige grunnskolepoeng	Plassering
Fosnes	49,1	1
Balestrand	45,6	2
Halsa	44,7	3
Rødøy	44,7	4
Namsskogan	44,5	5
Ulvik	44,5	6
Leirfjord	44,3	7
Masfjorden	44,3	8
Lesja	44,2	9
Gaular	44,1	10
Høylandet	44	11
Holtålen	43,7	12
Fusa	43,5	13
Tranøy	43,5	14
Solund	43,5	15
Sande	43,5	16
Fedje	43,4	17
Granvin	43,3	18
Bremanger	43,2	19
Stranda	43,1	20
Sula	43,1	21
Engerdal	43,1	22
Samnanger	43	23
Sømna	42,9	24
Hole	42,9	25
Eidfjord	42,8	26
Midsund	42,8	27
Jølster	42,8	28
Grong	42,8	29
Rennesøy	42,8	30
Hitra	40,3	149

Nasjonale prøver – Kommunebørsen

Kommune	Engelsk	Norsk	Matte	Snitt	Ranking
Måsøy	3,1	4,7	3,3	3,7	1
Stordal	3,3	-	3,8	3,55	2
Bærum	3,5	3,6	3,5	3,53	3
Granvin	3,1	3,9	3,6	3,53	4
Balestrand	3,6	3,4	3,6	3,53	5
Sørfold	3,4	3,4	3,7	3,5	6
Røros	3,3	3,5	3,6	3,47	7
Lom	3,4	3,8	3,2	3,47	8
Asker	3,4	3,5	3,5	3,47	9
Porsanger	3,4	3,6	3,3	3,43	10
Bykle	3,5	3,3	3,5	3,43	11
Tolga	2,9	3,2	4,1	3,4	12
Stranda	3,3	3,3	3,6	3,4	13
Etnedal	3,5	3,3	3,4	3,4	14
Etne	3,4	3,2	3,6	3,4	15
Førde	3,4	3,3	3,5	3,4	16
Rødøy	3,3	3,3	3,5	3,37	17
Høylandet	2,9	3,9	3,3	3,37	18
Selje	3,5	3,2	3,4	3,37	19
Leikanger	3,4	3,2	3,5	3,37	20
Skånland	3,6	3,2	3,3	3,37	21
Os (Hedmark)	3	3,5	3,6	3,37	22
Oppegård	3,2	3,5	3,4	3,37	23
Luster	3,2	3,4	3,5	3,37	24
Hemsedal	3,5	3,2	-	3,35	25
Kvalsund	3,2	3,6	3,2	3,33	26
Gjemnes	3,2	3,2	3,6	3,33	27
Rindal	3,2	3,5	3,3	3,33	28
Oppdal	3,3	3,4	3,3	3,33	29
Moskenes	3,5	3	3,5	3,33	30
Hitra	2,7	2,6	2,6	2,63	389

Høyre, Venstre og Senterpartiet vil at det skal være et uttalt mål at Hitra kommune skal være blant de 30 beste skolekommunene i Norge basert på grunnskolepoeng. Det skal utvikles og gjennomføres konkrete tiltak for å nå dette målet.

Gjennomsnittlig antall grunnskolepoeng blant de 30 beste i Kommunebørsen er f.eks. på 43,8 poeng. Kommune nr. 30 har 42,8 poeng. Hitra har i samme undersøkelse 40,3 poeng.

Høyre, Venstre og Senterpartiet vil at det skal være et uttalt mål at Hitra kommune skal være blant de 30 beste skolekommunene i Norge basert på resultatene fra de nasjonale prøvene. Det skal utvikles og gjennomføres konkrete tiltak for å nå dette målet.

I satsingsområdene i plan for Oppvekstsektoren 2012-2015 står følgende:

«1. Det skal legges vekt på å utvikle barnas grunnleggende ferdigheter som nødvendig grunnlag for å lykkes i læringsprosessene. Grunnleggende ferdigheter innen begrepsdanning, lesing og skrivning, skal forbedres gjennom målrettet satsing og ressursbruk.»

«Ressursene i skolen skal dreies mot småskoletrinnet i tråd med statens pålegg om styrking gjennom å øke antall pedagoger pr. elev. Ressursene på 1.trinn bør på sikt økes slik at tettheten på voksne øker til 2 når elevtallet passerer 15 elever»,

Tiltaket er positivt, men framstår mer som et ønsket tiltak og ikke som et klart prioritert mål. Vi mener at en satsing på tidlig innsats vil fungere som et av flere utjevningstiltak og styrker mulighetene til forebyggende innsats på alle områder.

Kartleggingsprøver og nasjonale prøver i lesing, regning og engelsk er den aksepterte måten læringsutbyttet i skolen måles på i dag. Hensikten med prøvene er å avdekke mangler og svakheter i opplæringen, og slik bli viktige pedagogiske verktøy for lærerne. Samtidig er alle klar over at de nasjonale prøvene ikke forteller hele sannheten om det som skjer i skolen. Det vil være

en stor fordel om også foreldre og andre får ta del i denne kunnskapen og skape en bredere debatt og et sterkere engasjement for skolene.

Tiltak

Hitra kommune må gjennomføre «balansert målstyring» for synliggjøring av virksomhetenes måloppnåelse relatert til plan for *Kvalitet i Oppvekstsektoren* fra driftsåret 2013. Vi forutsetter at «styringsverktøyet» balansert målstyring med måloppnåelse vises i Årsmeldinga for driftsåret 2013.

Hitra kommune skal sette åpenhet som en standard for alt sitt arbeid. Derfor må det i løpet av 2013 opprettes en kvalitetsportal/skoleportal der elevenes resultater på kartleggingsprøvene for 1.–3. trinn, nasjonale prøver for 5., 8. og 9. trinn og grunnskolepoeng, samt resultater fra elev- og foreldreundersøkelser legges ut.

Hitra kommune må innarbeide tidlig innsats som en sentral del av grunnskoleopplæringen. Venstre, Høyre og Senterpartiet ber om at ressurser omfordes til flere lærertimer og økt lærertetthet på 1.-4. trinn. Småskoleklasser må gis en generell pedagogisk styrkingsressurs som går inn og styrker grunnleggende ferdigheter fra 1.- og 2.trinn for å sikre at alle elever kan lese og skrive innen utgangen av 3. trinn.

Den viktigste oppgaven for lærere er å undervise. Hitra kommune skal være en bevisst skoleeier som jobber for å tilrettelegge arbeidshverdagen for det pedagogiske personalet slik at mer av tiden brukes på pedagogisk arbeid. Vi mener at et viktig skritt i den sammenheng vil være å konkretisere de prioriterte målene i plan for *Kvalitet i oppvekstsektoren*.

Hitra kommune må integrere praktisk undervisning og eksperimentelt arbeid, da dette vil gi mer variasjon i flere fag, og gi bedre motivasjon og bedre læringsutbytte for de fleste elevene. Hitras næringsliv utfordres til å bidra til utrusting av praktisk og spennende undervisningsrom.

Hitra kommune må videreutvikle grunnskoleopplæring med motiverende tilbud på alternative opplæringsarenaer.

2.3 Dagens tilstand i barnehagene på Hitra

I tråd med sentrale pålegg om barnehageplass til alle barn har barnehageutbyggingen skjedd raskt, og i noen grad har dette gått på bekostning av utvikling av innholdet. Barnehagen må være mer enn et sted å være. Det skal også være et sted å vokse, å lære, å møtes, å inspireres, å føle trygghet. Ansatte er barnehagens viktigste ressurs – god kvalitet er avhengig av dem som arbeider der, og stabile voksengrupper er avgjørende for barns trygghet.

Hitra er en tilflytningskommune med et økende behov for flere barnehageplasser. Dette har medført at Hitra har måttet utnytte kapasiteten i våre barnehager maksimalt. Samtidig har arbeidsinnvandringen gitt en større variasjon i barnegruppa i forhold til språk og kultur.

Fuller barnehager og store avdelinger kombinert med språk- og kulturutfordringer medfører et økt press på både barn og ansatte. Fuller barnehager til enhver tid medfører òg at ikke alle barn får tilbud om barnehageplass i egen krets.

Private barnehager

Det største behovet for flere barnehageplasser er i kommunesenteret, Fillan. Faktisk er det slik at en løsning på kapasitetsutfordringene i Fillan pr. i dag vil løse kapasitetsutfordringene for hele Hitra.

Samtidig er det slik at en utvidelse av eksisterende Fillan Barnehage eller bygging av ny kommunal barnehage i Fillan vil være forbundet med store kostnader for Hitra kommune. En bør derfor være svært positiv i forhold til eventuelle private initiativ i denne sammenhengen. Venstre, Høyre og Senterpartiet ønsker også at Hitra kommune skal være proaktiv i forhold til dette, og i dette ligger flere tiltak:

- Likebehandle private og offentlige barnehager
- Sørge for at både offentlige og private barnehager sikres trygg og stabil finansiering
- I den situasjonen som Hitra kommune er i nå (senhøsten 2012) må private barnehageaktører inviteres til å etablere barnehage på Hitra

Lokal målsetting

Barnehagene er en viktig brikke i tidlig innsats. Vi vet per dags dato ikke hvilken langsiktig effekt det vil ha på barn å tilbringe så mye tid i barnehagen som dagens barn gjør. Det vi vet noe om er viktigheten av en trygg og stabil voksengruppe. Senere tids forskning gir også grunn til å utøve forsiktighet med tanke på gruppe- og barnehagestørrelser. I tillegg bør man ikke undervurdere viktigheten av å få gå hele barnehageløpet i egen krets, spesielt med tilrettelegging/organisering for 1-3 års-gruppen.

Forskning viser også skepsis til base-barnehager, og viser til at småbarnsavdelinger bør være noe skjermet og av forsvarlig størrelse i forhold til 1-3 åringenes naturgitte utviklings-trinn. Hitra kommune bør ikke opprette nye utvidede småbarnsavdelinger og innen 2020 bør alle småbarnsavdelinger være av ordinær størrelse.

Tiltak

Styrke en positiv videreutvikling av samarbeidsrelasjonene mellom foreldre, barnehager og tverrfaglige støttetjenester for å sikre alle barn en best mulig kvalitativ, god utvikling.

Det vil være et mål for Hitra kommune at strukturendringer er langsiktige og jobber mot prinsippet om at alle barn skal ha tilbud om barnehageplass i egen krets.

Hitra kommune må legge til rette for løpende opptak med fokus på ett hovedopptak vår og høst.

Sikre en reell likebehandling av offentlige og private barnehager.

Hitra kommune skal sette åpenhet som en standard for alt sitt arbeid. Derfor må det i løpet av 2013 opprettes en kvalitetsportal hvor informasjon som kommunen innhenter fra den enkelte barnehage gjøres tilgjengelig for foreldrene.

2.4 Kompetanse

Ansatte

Den viktigste pedagogiske ressursen vi har er våre ansatte i barnehager og skoler. Personellens faglige og pedagogiske kompetanse er avgjørende for barnas og elevenes utvikling og læring. Den viktigste skolepolitiske utfordringen framover ligger i å heve pedagogyrkets status. Kvaliteten på et barnehage- og skolesystem kan aldri overstige kvaliteten på pedagogene/lærerne. En god pedagog/lærer kan løfte en hel barne-/elevgruppe uavhengig av klasse, barnehage/skole og kommune. Første bud vil være å bygge på den kompetansen vi har.

Det vil være et mål at alle barnehager skal ha nok personell med formell pedagogisk kompetanse. Assistenter skal ha godkjent fagbrev innenfor barne- og ungdomsarbeid.

Lærere har behov for oppdatering av kompetansen for å møte nye utfordringer og krav. Eksempelvis er det fastsatt krav om at lærere som tilsettes for å undervise i ett eller flere av basisfagene norsk, matematikk og engelsk på ungdomsskolen skal ha minst 60 studiepoeng i faget.

Videreutdanning krever frigjøring fra deler av de ordinære oppgavene. Et studium på 60 studiepoeng tilsvarer ett arbeidsår. Gjeldende avtaler sier at stat og kommune skal bidra med 40 % hver ved frigjøring fra ordinære oppgaver. De resterende 20 % er lærerens eget bidrag.

Hitra kommune bør ha som mål:

- Alle elever skal ha best mulig lærere
- Alle skoleledere skal ha formell lederkompetanse
- Alt ansatt og nytilsatt pedagogisk personell i skoler og barnehager skal oppfylle de nye kompetansekravene Stortinget vedtok i 2012
- Status for læreryrket må gjenreises

Tiltak

Da det er ujevn fordeling mellom barnehager og skoler når det gjelder å oppfylle kravene til formell kompetanse, bør det utarbeides en årlig kompetanseplan, etter- og videreutdanningsplan som beskriver hvilke kompetansetiltak som må prioriteres og settes i verk budsjettåret 2013.

Hitra kommune må vurdere å øke antall etter- og videreutdanningshjempler.

Rekruttering

Konkurransen om de kloke hodene er stadig større. Norge har svært lav arbeidsledighet, både historisk og i europeisk sammenheng. Utfordringen med å tiltrekke seg nødvendig kompetanse er og blir den største utfordringen.

Kortsiktige rekrutteringstiltak

De viktigste kortsiktige rekrutteringstiltakene vil være å øke synligheten. Tilstedeværelse på utdanningsmesser, utdanningssteder og å ha lokale praksisplasser er noe av nøkkelen, men for å skille oss ut fra mengden vil det viktigste være å gjøre oss attraktive. Eksempler kan være å gi ansiennitetssopprykk til nyutdannede i en tidsbegrenset periode, å tilby en årlig nedbetalingssum på studielån eller nedsatt leseplikt første år for nyutdannede.

Så presset som boligmarkedet er på Hitra for tiden vil man også kunne ha nytte av å kunne tilby husrom til nytilsatte.

Et samarbeid med Hitra Videregående skole om fag som krever spesiell kompetanse vil også kunne være en del av det som gjør Hitra kommune til en attraktiv arbeidsplass.

Langsiktige rekrutteringstiltak

På lang sikt vil vårt beste rekrutteringstiltak være å satse på grunnskolen, å satse på våre egne barn. Ved å gi elever en god grunnopplæring, samt et godt inntrykk av Hitra som arbeidssted, vil man kunne skape et ønske om å komme tilbake til Hitra etter endt utdanning. Øker man antall Hitra-elever som tar høyere utdanning vet man også at disse har større sjanse for å returnere.

3 Struktur

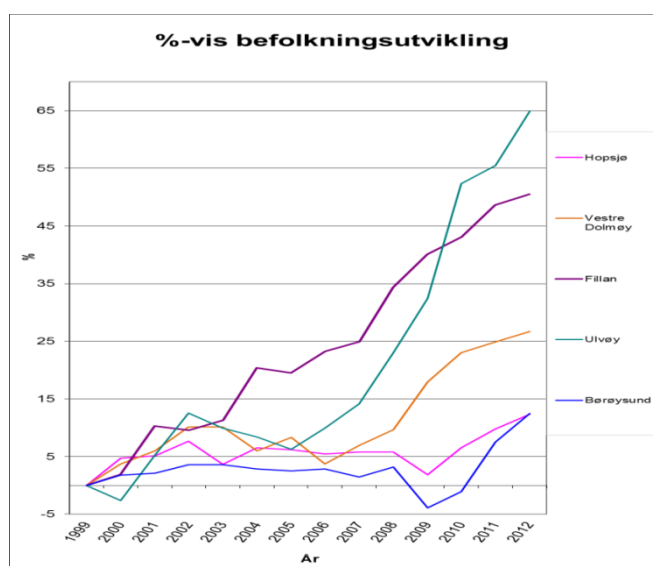
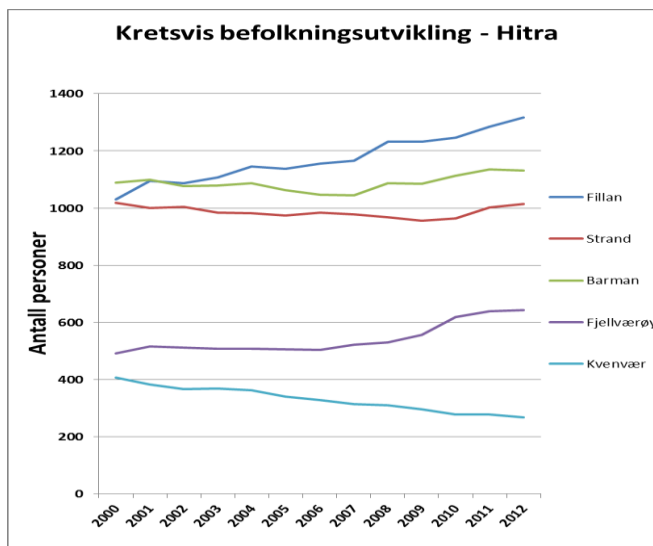
Bosettingsmønster og framtidig behov

Ser vi på Hitras bosettingsmønster i forhold til skolekretser er det særlig to skolekretser som har hatt en positiv befolkningsutvikling siden 1999, Fillan og Fjellværøy krets. I Fillan krets har det i perioden vært en befolkningsøkning på 304 personer og har i perioden vokst fra å være den tredje største skolekretsen (målt i folketall) til å bli den klart største. Fjellværøy krets har perioden hatt en befolkningsøkning på 145 personer.

Barman krets har også hatt en liten økning (63 personer) mens Strand krets har hatt en liten nedgang (- 22 personer). Helsøysund krets har hatt en negativ befolkningsutvikling i denne perioden (- 158 personer).

Vi kan også se på befolkningsutvikling mer lokalt. Dette ut i fra befolkningsutvikling i grunnkretsene på Hitra. Grunnkretsene er basert på manntallet for valglokalene rundt på Hitra. Tallene i figuren for grunnkretsene er målt i % og vi har her tatt med de 5 grunnkretsene med størst positiv utvikling.

Foruten i kommunesenteret, Fillan, ser vi en positiv utvikling også i grendene, Ulvøy, vestre Dolmøy, Børøysund og Hopsjø. En kan her se en tendens til at befolkningsøkningen kommer rundt de største arbeidsplassene i kommunen. En tenker her særlig på Lerøy Midnor (Vestre Dolmøy og Børøysund) og Marine Harvest (Ulvøy).



Uteområde

Målsettingen er at uteområdet ved skoler og barnehager i Hitra kommune skal utvikles til å bli steder som gir mulighet for allsidig stimulering i form av fysisk aktivitet, estetiske opplevelser, sosialt samvær og kunnskapsmessig utvikling.

I skolens uteområde skal det gis muligheter for å oppleve estetiske kvaliteter. Estetisk tenkning skal gjennomsyre arbeid med skolens uteområde.

Tenkning om fysisk aktivitet og utfoldelse skal gjennomsyre arbeid med skolens uteområde. I skolens uteområde skal det differensieres slik at ulike aldersgrupper, kjønn og funksjonshemming får mulighet for fysisk mestring.

I skolens uteområde skal det finnes områder som inviterer til sosialt samvær og felles lek.

I skolens uteområde skal det finnes områder som stimulerer læringsprosessen.

3.1 Forutsetninger

Skolestrukturer utredes med tanke på best mulig kvalitativt opplæringstilbud.

Skolestrukturer utredes i et langsiktig perspektiv der ønsket framtidig skolestruktur må være veiledende.

